



学位授权点质量建设年度报告

授权类型

☐ 学术型 ☒ 专业型

授权学科及代码

0451

授权级别

☐ 博士 ☒ 硕士

2023 年 3 月

教育硕士学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学 1983 年招收教育学本科生，2000 年获批全疆首个教育学二级学科“教育学原理”硕士学位授权点，2003 年开始招收教育硕士，2013 年获批全疆唯一的教育学一级学科博士点，2018 年获教育博士专业学位授权点，成为全国同时具有学术博士和专业博士授权点的单位之一。我校已经形成了本科、硕士、博士人才培养的完备体系，是新疆教育类高层次人才培养的重要基地。经过多年的发展，教育硕士学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，立德树人，培育和弘扬社会主义核心价值观，聚焦落实新疆工作总目标，以“源于区域教育问题、凝炼区域教育理论、服务新疆教育实践”为思路进行专业（方向）建设。为新疆基础教育培养了一大批具有扎实理论基础、较强现代教育观念和实践能力、创新并引领新疆教育教学、教育管理的高水平中小学骨干教师，在推动新疆基础教育事业发展中发挥了重要作用。

（二）学位授予点建设方向

我校于 2003 年开始招收教育硕士，目前已拥有教育管理、小学教育、现代教育技术、特殊教育、学前教育、心理健康教育、学科教

学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（英语）、学科教学（思政）、学科教学（化学）、学科教学（物理）、学科教学（生物）、学科教学（地理）、学科教学（历史）15个方向。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

为进一步提高教育硕士培养质量，本学位点在研究生招生、学籍管理、培养过程、学位授予等方面有明确的质量目标和要求，形成了严格的教育教学规范。

1. 研究生招生情况

教育硕士专业学位点在研究生招生工作中，一方面，加大宣传力度，多措并举积极宣传，采用网络直播的方式进行招生政策解读及答疑，积极吸引优秀生源。另一方面，严格执行常态化疫情防控下招收录取工作的要求，发挥各专业方向（领域）招生自主权，坚持“按需招生、全面衡量、择优录取和宁缺毋滥”的原则，2022年录取教育硕士372人，其中全日制323人，非全日制49人。

2. 研究生毕业及学位授予情况

教育硕士毕业要求为学生在学校规定年限内（全日制2~3年，非全日制3~4年），通过教育硕士学位课程考试并成绩合格、完成规定的实践教学等环节，修满36学分；专业学位论文选题应紧密联系我国基础教育实际，研究解决中小学教育教学与教育管理中迫切需要解决的课题。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有1名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。研究生应掌握坚实的基础理论、系统的专业知识、研究方法和技

能,能运用现代教育基本理论,学科教学或教育管理的基本理论观点,对基础教育改革与中小学教学、教育管理中的问题进行分析、研究、论证,提出解决策略或方法。2022 年度共授予教育硕士专业学位人数 266 人,其中小学教育 16 人,特殊教育 6 人,心理健康教育 5 人,学科语文 26 人,学科数学 22 人,学科英语 57 人,学科思政 37 人,学科化学 9 人,学科物理 31 人,学科生物 17 人,学科地理 25 人,学科历史 15 人。

3. 就业情况

教育硕士专业学位点深化研究生就业机制改革,落实就业工作责任制,加强就业服务工作,不断拓宽研究生就业渠道。一是落实各专业领域(方向)就业工作主体责任制,不定期通报研究生就业率,督促按照年度就业工作计划开展就业指导和服务工作;二是加强研究生服务,按时上报、维护教育部就业监测系统、新疆公共就业服务网生源信息和就业信息,确保研究生就业信息及时更新,并及时推送与发布研究生就业招聘信息,组织开展“职在新疆”金融行业专场网络直播活动,组织开展库尔勒市、哈密市专场招聘会活动,引导鼓励毕业生积极参聘;组织开展 2022 届毕业研究生求职补贴申报。

2022 年教育硕士研究生毕业 266 人,就业人数为 223 人,就业率为 83.8%。从就业形式划分,其中签订就业协议形式就业 136 人,签订劳动合同形式就业 58 人,地方特岗教师 1 人,升学 1 人,其他灵活就业 22 人。从就业领域划分,其中约 59.2%的毕业生主要从事教育科研类工作,约 15.7%的毕业生在机关、事业单位工作,约 17.9%

的毕业生流向各类企业单位。教育硕士毕业生积极投入基础教育发展,同时大批量非全日制教育硕士的学历晋升更为新疆教师素养及研究能力的提升发挥了不可替代的作用。

（四）研究生导师情况

教育硕士专业学位点各专业领域（方向）现有导师 372 名，其中校内专职导师 211 名，校外实践导师 161 名。其中硕士学位占比约 40%，博士学位占比约 50%，教授占比约 25%，副教授占比约 70%。

导师队伍近年来主持地、市级以上（不含校级）基础教育科研项目 50 余人，主持省级以上基础教育科研项目 50 余人，各学科教学方向的导师均有主持或参与校级以上基础教育科研项目的经验。导师团队已经成为引领新疆教育理论与实践的领军团队。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

在学校统筹管理的基础上，教育硕士各专业领域（方向）在学院党委的领导下，形成了由研究生导师、研究生辅导员、研究生教学秘书、研究生党支部书记及委员、党小组成员组成的高素质、专业化的管理队伍，分工明确，通力合作，将育人工作与学生的党建工作有机结合起来，将思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程，落实在学生日常学习生活、导生互动、生生交往的各环节，践行全员育人、全程育人、全方位育人，不断提高研究生的思想政治水平和理论修养，增强教育的实效性，通过多方合作共同推进研究生五育并举。

各专业领域（方向）规范研究生党建和思想政治教育工作，不断

完善体制机制建设。落实谈心谈话制度和发展党员等制度，广泛吸收优秀学生入党；坚持领导干部参加学生党支部组织生活会，践行“三会一课制度”“民主生活会制度”和“党费收缴制度”；推动基层党建与学科发展相结合，实施“党员学习制度”和“支部主题党日”制度，通过加强管理体制建设，切实做到教书育人、管理育人和服务育人，不断提升教育硕士思想政治教育管理与服务水平。

（二）党建工作及主要成效

本学位点高度重视教育硕士研究生党建工作，明确做好研究生党建工作对于落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人具有重要的意义。

主要举措与成效为：第一，规范研究生党员发展工作，党员队伍稳步扩大。各专业领域（方向）坚持将入党教育纳入教育硕士入学教育中，逐步提高学生觉悟，规范入党启蒙教育、主题团日活动、“双学”测试、推优以及院级党课培训、重点培养对象、校级党课培训等党员队伍建设工作，坚持“成熟一个，发展一个”的原则，严格遵守《新疆师范大学党员发展工作规程》，严把质量关，推荐优秀的研究生入党，目前教育硕士学位点共有研究生党员 90 余人。第二，深入开展党史学习教育，全方位提高党员理论修养。在疫情常态化期间，以“线上+线下、学习理论+组织观摩”等多种方式扎实开展研究生党员“学党史、强信念、跟党走”活动，鼓励学生党员积极参与微党课比赛，强化党史学习效果，学科教学（思政）方向通过录制“中国共产党人精神谱系”视频，学科教学（历史）方向开展“建党百年·百

次分享”活动，扎实推进党史教育实效性，切实提高研究生党员思想觉悟和理论素养。第三，强化党建品牌建设，凸显党建研究成效。引领广大党员师生参与党建研究与品牌建设，发挥党员的先锋模范带头作用，增强党组织的凝聚力和辐射力，学科教学（数学）方向硕士研究生导师侯传燕副教授获批自治区高校教师党支部书记“双带头人”工作室、自治区党建工作样板支部，推动基层党建与学科发展相结合。学科教学（英语）方向支部刘蓉书记立项校级党建研究课题，创建的“经典译站”学习社获得学校党建品牌立项。学科教学（地理）方向将研究生党支部建在学科上，组织开展研究生示范党支部创建立项和建设，不断增强其战斗力与凝聚力。第四，定期开展党员志愿实践，强化服务型党组织建设。本学位点依托专业特色，定期定时开展特色志愿服务，以“教育+专业+公益”坚持服务型党组织建设，大力呼应“我为群众办实事”，组织支教实践活动，提升学生党员为人民服务的能力，强化学生党员责任使命与担当意识。

（三）思想政治教育工作及主要成效

本学位点强化思想政治工作引领，深化全员育人、全过程育人、全方位育人，着力把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，积极引导各专业领域（方向）将立德树人走深走实。

主要举措与成效为：第一，进一步以“大思政”发展格局，贯通思政课程与课程思政协同育人建设。在原有公共必修课的基础上，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》必修课程，强化研究生理论学习，推动新时代中国特色社会主义思想入脑入心。同时，思想价

值引领融入每门课程、贯穿教育教学全过程，促进课程与思政同频共振。第二，丰富教育形式，加强研究生日常思想政治教育。按照学校党委部署，采取线下、线上相结合，通过组织春季和秋季硕士入学集中教育工作以及主题班会等形式，不断强化研究生的“四史”“五观”教育，提高研究生整体政治觉悟和水平，夯实抵御宗教极端思想向校园渗透的思想防线。第三，做好常态化校园安全稳定工作，及时掌握研究生思想动态。主要包括持续加强研究生思想文化阵地的管理，组织学院开展研究生宿舍非法音视频、出版物等物品的清查工作；开展2022级研究生新生心理健康普查，对心理异常学生进行干预；落实研究生宿舍民汉合宿制度，实现民汉合宿的全覆盖；实施常态化学生社区值班制度，及时掌握研究生思想动态，化解研究生宿舍安全管理漏洞。第四，发挥校研究生会等朋辈群体的正面导向作用。通过开展“传承红色基因，喜迎建党百年”研究生诗歌朗诵大赛、“学党史、强信念、跟党走”灯塔学习会等活动等活动，积极引导研究生不忘初心，牢记使命，做奋发新时代的新青年。第五强化“管理育人”意识，践行“知行合一”。通过在各学院部门行政岗设置助管的方式，尽可能挖掘行政管理育人的潜力，在岗位中突出研究生实践办事能力培养，在工作中注重做人做事的道德垂范。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

学校一贯重视研究生教育教学制度建设，为贯彻教育部、人力资源和社会保障部《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意

见》（教研[2013]3号），国家教指委《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》（教指委[2017]12号）文件精神，为切实提高教育硕士研究生培养质量，学校形成了一套科学规范、先进适用的教学管理制度，并汇编了《新疆师范大学研究生管理文件汇编》，2022年度学校进一步制定或修订完善了系列研究生管理制度，包括《研究生招生考试自命题工作管理办法》《全日制教育硕士实践教学管理办法》《研究生指导教师岗位管理办法》《研究生科研基本素养要求及认定办法》等，通过制度建设不断完善教育硕士研究生培养规范体系。本学位点各专业领域（方向）在研究生教育管理中严格执行学校的各项制度规定，加强研究生教育规范管理，明确了各主要教育环节的质量标准，保证了教学秩序良性运行，为提高教育教学质量奠定坚实的基础。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

各培养学院根据各自的实际情况，在学校层面管理制度的基础上制定相应的管理制度和实施细则，从招生工作、学籍管理、学生考勤与奖惩、任课教师和导师遴选、教学评估与督导、课程考试、培养工作（包括制定和执行培养方案、课程教学大纲、课程管理、实践教学等）、学位工作（中期考核、论文选题、开题、指导、答辩、学位授予等）、思想政治工作等方面积极落实各项制度，并且对学籍、培养方案、教学大纲、课程表、试卷（答卷）、成绩、教学质量评估、实践教学、论文开题报告、论文答辩记录及教学和学位申请档案等材料加强规范化管理，学校定期组织人员对专业方向进行抽查，督促档案

管理工作的规范性并逐步形成常态。

（三）研究生日常管理和服务的举措

教育硕士各专业领域（方向）日常管理和服务工作努力切合研究生群体需要，不断创新管理服务方式，提高管理服务能力。第一，关注常态化疫情防控期间研究生的心理健康工作。心理健康教育方向发挥专业优势，与其他专业方向积极合作，协调相关部门，分工合作，同时对研究生开展团体辅导、班级辅导和个别辅导，并且对教师进行分层分类培训，实现师生心理健康维护全覆盖。第二，强化导师负责制，加强日常师生交往，提高学生日常管理实效。各专业领域（方向）均保证导生以定期见面、读书汇报、宿舍走访、学术研讨等形式加强交流，既发挥导师对研究生的学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导作用，也发挥对研究生思想品德和科学伦理的教育作用以及就业升学方面的引导和帮扶作用。第三，促进学生积极交流，形成本硕发展帮扶氛围。各专业领域（方向）研究生建立交流群，积极开展学术科研活动和文体活动，开展小型学生研讨活动，鼓励研究生积极介入本科师范生的师范技能训练与提升工作，建立毕业生交流群，加强信息沟通，及时掌握研究生的思想状况，加强对毕业生的思想引导、学业帮助以及心理疏导。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

本学位点依据 2017 年全国教育硕士专业学位教育指导委员会颁发的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》、

《非全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（暂行）》规定，组织修订了全日制和非全日制教育硕士的培养方案。

主要举措与成效为：第一，提高人才培养的适应性。为适应人才培养结构调整，扎实培养具有创新能力和实践能力的高层次应用型人才，教育管理、现代教育技术、小学教育、特殊教育和心理健康教育五个方向学制由两年调整至三年，第一年研究生在完成专业课程理论学习的基础上，完成校内实训，扎实推进教育见习，第二年完成开题及教育实习教育研习任务，优化理论学习和实践教学的关系，稳步提升教育教学水平。第二，突出职业能力的实践导向。出台《教育硕士全日制专业学位研究生实践教学管理办法》，对标教指导委相关文件和要求，清晰、明确的对教育硕士实践教学中的校内实训和校外实践各环节以及实习基地建设、实践经费保障等做了要求规定，各专业领域（方向）明确依照各项要求，开展校内实训、教育见习、教育实习和教育研习，拓展实习基地，加强与乌鲁木齐市第一中学、第13中学、第70中学、第126中学、乌鲁木齐市高级中学、兵团二中、石河子第一中学等优质中小学的联系，逐步强化双导师联动指导，重视过程管理，规范填报各类实践手册，完善材料归档，为提升教育硕士专业学位研究生实践教学成效奠定了基础。

（二）课程改革措施与成效

根据全国教育硕士专业学位教育指导委员会要求，教育硕士课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践环节。除全校教育硕士共同开设的教育原理、教育研究方法、课程与教学论、

心理发展与教育等课程外，各专业领域（方向）都开设了核心课程，同时不断优化完善课程体系的设置与实施。

主要举措与成效为：第一，完善理论与实践相结合的课程体系。多个专业领域（方向）加强了课程学术性与实践性价值取向相融合，通过课程理论学习与课题研究结合达成课程深度学习；配合课程教学，组织学生参加各类国内外学术会议及讲座增强学生理论素养；分类加强课程群建设，学科教学（英语）方向强化研究类课程群建设，提升《应用语言学研究方法》《基础教育前沿改革研究》等课程的学术性，完善毕业论文从选题到答辩的全过程学术监控与指导，同时突出实践类课程群建设特色，如《教学设计与实施》《微格教学》《案例分析》以及实践教育体系完善，由此提升学生的理论素养和实践能力。第二，课程实施中完善校内外双导师的合作培养机制。多个专业（领域）方向加强校内专职导师与校外实践型导师联合，采取“校内外导师共同教研授课相结合、个别指导与集体培养相结合，课程学习与论文写作相结合、理论与实践相结合”的培养方式，第三，课程实施中不断优化教学方法。各专业（领域）方向根据教育硕士的实际需要，积极探索教学方法改革，注重综合运用团队学习、专题研讨、现场教学、案例分析、教育调查等教学方法。其中，案例分析是深受学生欢迎的教学方法。本学位点积极组织各专业领域（方向）进行教学案例库建设，并择优评选教学案例推荐参加第四届全国教育专业学位教学案例评审。第四，充分利用信息技术操作平台，提升课程实施效果。一方面，多个专业领域（方向）在课程实施中投入使用学校及学

院的创新实验室平台，使学生有更多动手操作、教学实训的机会，提高了学生的教学实施能力；另一方面，在疫情防控期间，充分利用我校新建的智慧教室观摩师大附中的课堂教学情况，保质保量地完成教育见习任务，促使研究生有效地掌握了中小学教师在实际课堂中的教学方法和技巧。

（三）导师队伍建设措施及成效

2022 年度，学校根据国家 and 自治区“破五唯”的人才评价导向，按照学校学位委员会的指示精神，对原有的硕博导师遴选办法进行了修订。新办法和老办法相比，调整的内容包括：一是将原文件中主要依据论文发表数量、核心期刊收录情况和课题主持级别及经费等条件遴选导师的标准，改为将高水平论文发表、课题主持、著作出版、发明专利、科研获奖、资政报告等多元、综合评价的指标体系；二是将硕士研究生导师调整为学术型硕导、专业理论型导师和校外实践型导师三个类型；三是确定了导师评聘分离的工作机制，并将导师年度考核和聘期考核办法予以明确。这两个办法的修订出台，一定程度上对我校硕博导师的综合素质结构有了较强的引导，另一方面，也初步解决了长期以来专业硕士学位导师数量不足的严重问题。

2022 年度，本学位点严格按照相关规定进行校内外导师队伍的选聘工作，确保将一大批师德高尚、热爱党的教育事业、理论素养高且经验丰富的教师选聘为教育硕士导师。新增硕士导师 47 名，其中专职导师 211 名，校外实践导师 43 名。对于新聘任的导师，学校开展一系列的培训活动，并定期进行导师考核，执行筛选和淘汰机

制，不断提高导师队伍质量。

（四）研究生科研素养提升措施及成效

教育硕士学位点建设中重视培养研究生教育实践能力和科研创新能力，兼顾专业学位人才培养的学术性和职业性，在培养各环节中不断提高教育硕士的理论素养，问题意识和研究能力。

主要举措与成效为：第一，完善研究生科研管理制度建设，关切分类培养特色。2022 年度，学校根据国家和自治区“破五唯”的人才评价导向，出台《研究生科研创新综合能力认定管理办法》，按照“打破论文评价唯一标准，多元评价相结合、结果性评价为主，过程性评价为辅、学校统一标准和学科个性化标准相结合、科学研究和实践创新相结合、多元化成果产出导向”的理念，引导建立更为合理的研究生综合素质评价标准，对学术型研究生和专业型研究生申请正式答辩及申请学位的科研创新成果条件做出了重大调整和改进，对教育硕士研究生做好针对性、有侧重的培养起到了较好引导作用。第二，扎实做好常态化学风教育。通过开学典礼、学术道德教育、学习经验交流会等形式多样的学风教育活动，确保教育硕士研究生树立正确的学习观，养成良好学习习惯，形成严谨进取的优良学风，在各项科学研究和学术活动中严格遵守法律法规、学术道德以及学术规范。第三，积极开展各类学术活动，拓宽学生科研视野。虽受疫情影响，研究生参加国内现场学术会议和交流较往年数量有限，但各专业领域（方向）积极鼓励研究生“走出去”，参加国内外相关学术线上会议、学习各类学术讲座，拓宽学生学习视野，培养学生科研意识，获得充分的学

习资源。学校首次启动研究生博约讲堂，以跨学科视角打破常规以学院为单位的专业学术讲座形式，积极推进“请进来”，邀约校内外名家，面向各专业领域学生开展学术训练方法、科学研究方法、论文写作方法及研究生培养方法等内容的不定期讲座，为拓展研究生学术视野搭建平台，推动研究生之间更广泛的学术交流。此外，各专业领域（方向）积极开展读书会、研究生论坛、学术月等各类活动，促进研究生“动起来”，通过读书分享、论文交流、辩论研讨等多种形式，强化研究生的学术训练，引导研究生科研品格的养成，促进研究生科研素养提升。第四，鼓励学生参加各类比赛，以赛促学、以赛促练，加强学生科研及实践能力。多个专业领域（方向）鼓励学生参加全国大学生创新创业比赛、互联网+创新创业比赛、全国研学课程设计大赛，微课程设计大赛、数字实验教学技能大赛等、申报科技创新项目等助力研究生理论结合实践，提升专业科研能力和创新应用能力

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

教育硕士学位论文的抽检、评审按照《新疆师范大学研究生学位论文学术不端行为检测办法》《新疆师范大学研究生学位论文匿名评阅实施办法》，严格执行学位论文答辩前和答辩后两次重复率检测，预防和力戒学术不端行为。

首先，硕士研究生学位论文去除本人已发表文献复制比 $<15\%$ ，视为通过检测，经导师审核同意后方可申请预答辩。 $15\% \leq$ 硕士研究生学位论文去除本人已发表文献复制比 $<30\%$ ，需在规定时间内对论

文进行认真修改，修改完成经导师审核同意后申请复检，若硕士研究生学位论文去除本人已发表文献复制比 $<15\%$ ，视为通过检测，否则延期申请学位论文答辩。若确实存在本人发表的论文与学位论文重复率较高的情况，由各学院学位评定分委员会或组织 3-5 名专家进一步审查甄别，提出书面处理意见。硕士研究生学位论文去除本人已发表文献复制比 $\geq 30\%$ ，或因内容过短、无法检测的论文，延期申请学位论文答辩。

其次，坚持学位论文匿名评审制度，硕士研究生学位论文匿名评阅采取“双盲制”评阅方式，即将评阅人姓名对学位论文作者及其导师小组隐匿，同时将学位论文作者及其导师姓名对评阅人隐匿。学校组织的匿名评阅是采取随机抽取本年级研究生学号的方式产生，随机抽取的比例占当年毕业研究生人数的 50%，其余申请学位论文答辩的研究生全部参加由各学院组织学位论文匿名评审。

目前，教育硕士毕业论文存在的主要问题：一是个别选题不符合专硕培养目标；选题及内容的关联性、逻辑性问题不佳；二是学理性不足，深入性分析不足，理论与实践的结合需加强，实务分析应加强；三是研究方法、研究设计的科学性应加强，个别论文样本量不足，观察深度不够，个案选择与描写的典型性、针对性问题不强，调查研究呈现出经验层面的描写，欠缺实证研究的深入探析；四是个别论文呈现出研究工作量不够饱满的问题。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 专业型研究生实践型培养导向不够突出

一是培养目标区分度不高，课程结构和授课内容相似，培养方式和评价方式雷同。这是目前我们绝大部分同时承担学术型和专业型研究生培养任务学院的共同问题。研究生在整体引导方面还需进一步加强。很多学院领导和导师甚至还无法分清楚学术型和专业型的研究生教育的区别，把专业学位研究生培养简单视作“降格要求的学硕”。二是学术型和专业型研究生选题方向和研究内容同质化。部分专业学位研究生的论文选题偏离了教指委要求的研究领域，导致了工作的被动。

2. 培养模式有待创新，研究生实践能力有待提升

长期以来，培养学院重视学位点建设，却一定程度上忽略了培养过程的质量提高。普遍存在培养模式单一、专业学位与学术型培养趋同，教学方法滞后等培养内卷化问题突出；在研究生实践基地建设，案例库建设等方面明显投入不足，向外拓展培养资源，与科教融合和产教融合距离较远。

3. 校外实践基地建设及管理规范有待加强

尽管各教育硕士专业领域（方向）会通过集中安排或自主实习方式开展教育见习、教育实习和研习实践活动，但在校外实践环节中，一些专业学位领域（方向）与一线中小学合作关系只是达成了口头协议，未签署正式的书面协议且与实践基地的联系时常依赖导师自身的私人关系得以维持，学校层面也缺少实习基地建设的统筹规划，监督力度也有待提升，由于缺乏协议，缺少规范化、制度化建设，此类校外实践基地稳定性差，部分专业领域（方向）与实践基地已签订的合

作协议，但签订后却缺乏沟通，未盘活现有实践基地资源，合作易流于形式缺乏实效。

4. “双导师”制落实不到位，校外实践导师作用发挥有限

一是部分专业领域（方向）校外实践型导师数量不足以支撑现有专业学位研究生培养需求，二是是部分校外实践型导师不能完整参与至研究生培养过程中，指导作用发挥不足；同时，部分教育硕士专业领域（方向）在专业学位研究生实践教学中，存在校内理论导师与校外实践导师的指导各自为政，缺少沟通的问题，使得“双导师”的指导合力没有达到预期效果。

5. 实践教学课程结构需要进一步优化

一是部分两年制的专业学位研究生需要在第一年修完全部的校内课程，学业压力较大，同时第一学年要同时完成校内实训和教育见习，易出现时间和精力投入不足的问题。二是部分专业方向理论课程与实践教学出现相互脱节的情况，易导致学生不能及时的将所学知识运用到实际教学环节中去，新颖的教学理论运用会出现滞后的情况，甚至实践教学环节中的细节问题处理不佳，对学生课后的教学反思和反馈环节也会有影响。

五、改进措施

（一）推进教育教学改革，突出专业型硕士实践特色

引导各培养学院加强现有学位点的内涵建设，厘清学术型和专业型的研究生人才培养目标的区别，对标评估要求和标准，精准发力，分类发展，凝练特色，培优创优，不断修订完善培养方案，突出教育

硕士应用型人才培养力度，贯彻《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》（教指委发 2017-25 号），明确教育硕士学位论文选题应来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育、教学和管理的实际问题，并与学生所学专业领域和专业方向一致，杜绝专业型研究生和学术型研究生选题方向和研究内容同质化问题，针对毕业论文存在的问题，进行针对性改进，狠抓质量提升。

（二）不断创新培养模式，加强研究生实践能力培养

紧扣教育硕士专业学位培养基础教育学校和中等职业技术学校的专任教师和管理人员的培养目标，组织专家加强培养方案修订，一是以课程为抓手，贯彻《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》精神，继续深入细致地做好研究生课程建设，加大特色课程建设经费投入，鼓励各专业领域（方向）实施课程建设试点、通选课程建设示范项目，实现培养模式、课程设置、精品课程、网络课程改革创新。二是完善教学与管理信息化系统和教学案例库建设，加大对口援疆高校联合培养力度，进一步提升研究生教学管理水平和工作效率，提升研究生的实践能力，增强就业竞争力。

（三）建立健全实践基地的合作机制

学校层面加强实践基地建设的规范性管理，督促各专业领域（方向）与教育实践基地的签订合作协议，以制度建设促管理。学院层面统筹规划教育硕士校外实践基地的分布，盘活现有实践基地，特别是一线优秀的中小学校，发挥实践基地的存量效益，为学生提供更多更好的实习机会。校院两级进一步加强与校外实践基地的沟通，强化监

督机制，提高校外实践基地育人成效。

（四）扩充实践型导师数量，充分发挥实践型导师作用

学校层面结合实际，根据修订的校外导师管理制度文件，明确其责权利，加强监督与激励，调动实践型导师工作的积极性。各专业学位领域（方向）充分梳理目前已有的实践型导师队伍情况，加强与校外导师的联系，扩充、盘活导师资源，丰富“线上+线下”合作育人形式，推进校外导师完整参与研究生培养的全过程，进一步发挥校外兼职实践导师的实践指导作用。

（五）优化课程设置，提高实践教学效果

学校进一步引导各专业方向进一步优化培养方案，根据各专业领域（方向）的特点，考虑进一步将部分两年制学制改为三年制；优化课程设置时间，合理安排实践教学各环节时间，确保学生投入足够的时间和精力；课程设置中优化课程体系，强化实践教学；对接一线对教育硕士人才的需求，把握教育硕士各专业领域（方向）的特点，优化各类课程比例、设置顺序、促进理论课程与实践教学的有效衔接，明确课程功能，重视实践教学，协调好理论与实践的关系，理顺从理论学习到实践能力提升的逻辑顺序。